



Pilares



Introducción

El Bachillerato Tecnológico ÁNIMA ofrece una formación técnico profesional en el área de Administración y Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), con una estrategia educativa innovadora que tiene como objeto:

- Proporcionar al alumno las competencias profesionales combinando los conocimientos especializados con capacidades personales y sociales.
- Desarrollar la flexibilidad profesional del alumno para afrontar la demanda cambiante del mundo laboral y de la sociedad y facilitarle una inserción laboral de calidad en el momento que él la decida.
- Estimular la disposición del alumno a adquirir una educación superior y facilitar distintas combinaciones de inserción y trayectoria laboral, de acuerdo a las preferencias, necesidades y decisiones que vaya tomando cada joven.
- Apoyar las capacidades y la preparación del estudiante para que actúe de forma responsable a la hora de organizar su propia vida y en sociedad.

Para el logro de éstos objetivos, ÁNIMA se basa en 5 pilares de trabajo, que tienen como objeto la formación integral de los jóvenes y la construcción de aprendizajes significativos que permitan la inserción de los jóvenes en el campo laboral y su plena participación en la sociedad.

1. Formación integral

Ofrecemos una educación de calidad que impulsa el desarrollo integral de los jóvenes, desde la plena convicción de las potencialidades, capacidades y habilidades que éstos poseen.

La intervención de ÁNIMA se orienta a formar a los jóvenes como un abordaje holístico mediante una estrategia que busque la integralidad de los procesos de formación, contemplando la dimensión humana, espiritual, personal y familiar del alumnado. Para ellos tenemos como foco:

- La personalización del vínculo con los jóvenes y el acompañamiento permanente.
- La confianza en los jóvenes, en sus capacidades y habilidades.
- El trabajo con las familias, construyendo con ellos una alianza educativa que refleje la importancia del proceso educativo de sus hijos y el necesario acompañamiento de la familia.
- Contar con un equipo de trabajo comprometido con los jóvenes, con sus procesos de aprendizaje y con su desarrollo como personas en el marco de su realidad, y con la misión y visión de la Institución.
- Promover la motivación por el aprendizaje de calidad.



2. Integración social

Promovemos la inclusión social en contraposición a la segmentación territorial y educativa existente en nuestro país. Mediante nuestra ubicación geográfica en la zona céntrica de Montevideo, se incentiva la movilidad social, extendiendo las redes de los adolescentes, y generando así nuevas oportunidades laborales y de continuidad educativa.

Estamos convencidos que el sistema educativo es la vía principal de movilidad social al poder relacionar diferentes estratos sociales y desarrollar códigos comunes entre éstos.

El incremento progresivo que ha habido en Montevideo y Canelones de barrios de composición social homogénea, viene acompañado de una marcada segmentación educativa. Dicho proceso reduce la probabilidad de que los jóvenes de contexto socioeconómico y cultural desfavorable estén expuestos a modelos de rol positivos, y se relacionen con jóvenes y adultos de diferentes estratos sociales, permitiendo el desarrollo de códigos comunes y vínculos de solidaridad en un marco de igualdad. En éste sentido, la ubicación céntrica de ÁNIMA habilita la concurrencia de jóvenes que residen en barrios periféricos de la capital, así como del Departamento de Canelones

3. Herramientas educativas innovadoras

Brindamos una formación orientada al desarrollo de competencias utilizando la metodología de trabajo en proyectos y herramientas educativas innovadoras lo cual permite el desarrollo de aprendizajes significativos, espíritu crítico y capacidad de resolución de problemas

ÁNIMA propone el aprendizaje mediante proyectos que articulan contenidos de diversas asignaturas con el objetivo de fomentar el desarrollo de las siguientes competencias y habilidades:

- Comprensión, aplicación y apropiación del conocimiento.
- Colaboración y cooperación entre pares. Obliga a leer, entender y explicar.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Trabajo en equipo. Asumir la responsabilidad del aporte de cada uno.
- La autonomía en el proceso de aprendizaje (gestión del aprendizaje). El estudiante aprende a su ritmo y con la profundidad que sea capaz de abordar.
- Resolución de problemas. Desarrollo de alternativas de discusión.
- Manejo de frustraciones y conflictos.
- Comunicación con otros.
- Organización de tiempos, espacios y recursos disponibles.

Contamos con espacios de innovación y de creación de conocimiento, en los cuales se desarrollarán talleres de robótico, fabricación digital y nuevas tecnologías, permitiendo de ésta forma:

- Desarrollar la capacidad de crear y construir, haciendo realidad diseños, ideas y proyectos que ellos mismos hayan pensado y programado.
- Poner a prueba sus ideas; deshacer y volver a hacer favoreciendo una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje.
- Estimular su creatividad y visualizar las nuevas demandas laborales del mañana, preparándose para las mismas.



- Estimular que saquen sus propias conclusiones a partir de las diversas situaciones a las que arriban.
- Contar con un ámbito de deliberación para estudiantes y docentes que les habilite a reconocer la importancia de aprender a aprender, y pensar desde la innovación.

4. Competencias digitales

Contamos con un currículum de excelencia académica y humana, que desarrolla las competencias necesarias para la inserción laboral y social de los jóvenes, siendo relevante la alfabetización digital de los alumnos para responder a los desafíos del futuro.

Es nuestro objetivo que los jóvenes cuenten con las habilidades, capacidades y actitudes para desenvolverse de forma eficiente en diferentes contextos ante los desafíos impuestos por la cultura digital.

La competencia digital requiere del trabajo en las siguientes dimensiones:

- **Instrumental:** Adquirir el conocimiento práctico del uso de diferente hardware y software.
- **Información:** Buscar, seleccionar, evaluar y organizar información en entornos digitales y transformar o adaptar la información en un nuevo producto, conocimiento o desarrollar ideas nuevas.
- **Comunicación y colaboración:** Transmitir e intercambiar información con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades digitales. Contar con la capacidad de crear su propio Entorno Personal de Aprendizaje.
- **Creación de Contenidos:** Crear y editar contenidos, como textos, imágenes, vídeos, presentaciones, y demás objetos, tomando en cuenta elementos como la propiedad intelectual y los derechos de autor.
- **Convivencia Digital:** Tomar conciencia de las diferentes cuestiones éticas y de seguridad en relación a la cultura digital.

5. Formación Dual

La propuesta educativa de ÁNIMA toma varios componentes del **Sistema Dual**, método desarrollado con muy buenos resultados en Alemania y otros países. Dicho modelo-adaptado a la realidad social, cultural y económica de Uruguay y a nuestros objetivos institucionales-habilita una formación integral de los jóvenes, mediante la combinación de la teoría con la práctica a través de la experiencia en el ámbito laboral.

ÁNIMA recurre a las **empresas como espacio de formación complementario al aula**, brindando una guía de formación a la empresa y un acompañamiento permanente al joven y al referente en el ámbito laboral (persona designada por la empresa). De ésta forma impulsamos el desarrollo profesional de los jóvenes, permitiendo su continuidad educativa y su inserción en el mercado laboral formal, reconociendo que el trabajo de calidad es hoy un ámbito principal e

intransferible para el aprendizaje.

De ésta forma, ÁNIMA promueve la continuidad educativa de los jóvenes y garantiza oportunidades de empleo calificado que les permitirán continuar formándose e insertarse en el mercado laboral formal una vez culminada la educación media.

El Sistema Dual cuenta con varios componentes, siendo los siguientes los más importantes para los **objetivos de ÁNIMA:**

- Brindar una formación integral basada en competencias, técnicas y transversales para la vida (soft skills).
- Recurrir a las empresas como espacio de aprendizaje complementario a la institución educativa

Esta modalidad educativa les permite a los jóvenes adquirir experiencia en el ámbito laboral en empresas de primer nivel, impulsando su desarrollo personal y profesional.

Justificación de la aplicación del modelo dual en ÁNIMA

En el entendido de que el trabajo es un elemento vital del proceso de aprendizaje y formación de las personas, proponemos que éste sea un recurso educativo y no un paso a dar una vez culminada la formación obligatoria. El trabajar aporta códigos e información de diversos tipos, muchos asociados a los conocimientos técnicos, así como otros que hacen referencia a la adquisición de contenidos que trascienden lo laboral y por sobre todo permiten la aplicación de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades socioemocionales, también llamadas habilidades “para la vida”.

Para ello proponemos acuerdos con empresas dispuestas a tener una acción común: **Formar a los jóvenes menos favorecidos dándoles la oportunidad de proyectarse e incorporarse en el mercado laboral formal.**

Las experiencias de formación dual existentes en varios países del mundo muestran que además de brindar una metodología de formación para el trabajo, es un modelo de gran valor educativo, en tanto permite integrar a la empresa en el proceso de aprendizaje de los jóvenes, generándose un vínculo, a lo largo de la formación, que agrega un valor didáctico al trabajo en el aula, siendo un recurso de gran exigencia para estudiantes y docentes, que logra captar el interés de los jóvenes, forjando un mayor compromiso por sus procesos de aprendizajes.

Este vínculo, empresa - institución educativa, habilita, por un lado, a que los jóvenes valoren el ámbito laboral como parte de su formación; y por otro, permite que la institución esté en condiciones de responder a las necesidades de formación de recursos humanos de las empresas y lograr una integración satisfactoria y duradera para ambas partes.



La generación de estos acuerdos con empresas privadas y públicas de diversas áreas permitirá a los jóvenes visualizar el amplio abanico de posibilidades en el mercado laboral, así como generar una conciencia común de co-responsabilidad de toda la sociedad para el logro de una sociedad más equitativa e integrada.

Fomentar el trabajo como parte del proceso de formación habilita la compensación de desigualdades de oportunidades que existe en la inserción laboral de los jóvenes de nivel socioeconómico desfavorable, y permite romper con la creciente segmentación laboral, territorial y cultural existente en nuestro país. ÁNIMA a través de la formación dual habilita la inclusión e integración de los sectores más vulnerables, abatiendo la discriminación según el nivel socioeconómico de las personas.

¿En el día a día, cómo se vive la formación dual?

La modalidad Dual de trabajo implica que el alumno, determinados días a la semana, asista a la empresa a desarrollar determinadas funciones, las cuales son parte de un plan de formación definido por ÁNIMA y las empresas formadoras.

Las prácticas laborales en las empresas son instancias de formación continua y articulada con el plan curricular del aula. Las mismas les permiten a los jóvenes conocer la estructura y los procesos internos de un negocio, integrarse a diferentes áreas de la empresa y generar nuevos vínculos personales y profesionales.

Los fundamentos teóricos de la orientación técnica y los conocimientos de las áreas transversales (matemática, física, lengua, inglés, etc) se trabajarán en ÁNIMA. Se promueven aprendizajes significativos mediante el trabajo en proyectos, el trabajo colaborativo en laboratorios de última tecnología y un cuerpo docente altamente capacitado y comprometido con el proceso de aprendizaje de cada joven que permita acompañarlos e instruirlos en los proyectos prácticos y experiencias vividas en el ámbito laboral.

La combinación de ambos espacios de aprendizaje impulsa el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, abriéndoles nuevas y mejores oportunidades.

A modo de resumen, la formación dual en ÁNIMA implica un compromiso por parte de todos los actores intervinientes: los jóvenes y sus familias, la Institución Educativa y las empresas. A saber:

Compromiso de ÁNIMA

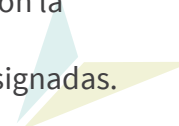
- Definir los estándares de formación en la empresa en diálogo con las empresas formadoras y en cumplimiento con las exigencias del UTU. Incorporar a los programas curriculares de ÁNIMA los requerimientos del mercado, dando una permanente actualización.



- Asignar el mejor candidato a cada empresa según perfil y necesidades de ambas partes. • Preparar a los jóvenes para la entrevista inicial con la empresa formadora, con el fin de construir una cultura de esfuerzo y perseverancia en búsqueda del logro de los objetivos propuestos. Focalizar en el desarrollo de las habilidades de los jóvenes, identificarlas y hacerlas visibles a los empleadores.
- Acompañar al joven en la transición hacia el mundo laboral. Brindar soporte al alumno y su familia, acompañando el sostenimiento de la propuesta.
- Ser referente y contacto para las empresas en todo lo que refiere al vínculo con el/los jóvenes que se estén formando en la empresa. Mediar, en caso de ser necesario, entre el joven y la empresa.
- Formar a la empresa en lo que refiere al modelo dual.
- Acompañar a la empresa formadora y dar respuesta a consultas/problemas que se presenten.
- Determinar, en diálogo con las empresas y el marco legal correspondiente, la retribución a pagar a los jóvenes.
- Contar con un docente técnico en el área que dé seguimiento y acompañamiento de la práctica laboral en estrecha vinculación con los referentes empresariales, visitando periódicamente la empresa.
- Brindarla a la empresa las herramientas necesarias para la evaluación y seguimiento del desempeño del joven.

Compromiso de las empresas formadoras

- Suscribir el acuerdo de formación entre las partes, joven-ÁNIMA-Empresa (dentro del marco legal de empleo juvenil).
- Involucrarse en las actividades definidas por ÁNIMA para el 1er año de Bachillerato (4to año) definido como año de “pre dual”. Mediante diversas actividades con las empresas (visitas, charlas, talleres, jornadas de observación del trabajo, etc) se busca acercar a los jóvenes al mundo laboral, trabajando el fortalecimiento de las competencias transversales y de empleabilidad, a los efectos de asegurar un buen desempeño en los próximos años.
- Recibir en 5to y 6to uno o más jóvenes durante el período de tiempo definido (a acordar con ÁNIMA), con la frecuencia semanal y carga horaria definida.
- Asignar un referente en la empresa que acompañe al joven en la inducción a la empresa y proceso de formación, siendo la contraparte con ÁNIMA.
 - Asignarle al joven:
 - Tareas/funciones de acuerdo al plan de formación definido por ÁNIMA y acordado con la empresa.
 - Un lugar de trabajo adecuado que permita desarrollar adecuadamente las tareas asignadas.



- Materiales/recursos necesarios para su función (PC, útiles de trabajo, etc).
- Realizar la evaluación semestral del joven sobre la integración de los aprendizajes
Pagar la remuneración acordada con ÁNIMA, dando cumplimiento a las leyes sociales.

Compromiso de los jóvenes y su familia:

- Suscribir el acuerdo de formación entre las partes, joven-ÁNIMA-Empresa (dentro del marco legal de empleo juvenil).
- Asumir el compromiso de sostener la propuesta de ÁNIMA durante los 3 años de Bachillerato.
- Asumir el compromiso de dar cumplimiento de las normas de convivencia acordadas con ÁNIMA y la empresa
- Asumir el compromiso del joven durante los 3 años de Bachillerato, bajo el sistema de evaluación de UTU.
- Asumir el compromiso con el proceso laboral durante los últimos 2 años de Bachillerato, dando cumplimiento a las normas laborales definidas por la empresa formadora asignada.

Ventajas de la propuesta educativa de ÁNIMA

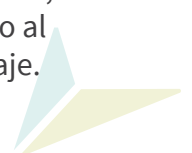
ÁNIMA cuenta con una propuesta de formación profesional que responde a las necesidades e intereses de los jóvenes, y también a las necesidades de recursos humanos calificados que poseen las empresas y el país para su desarrollo económico y social.

A continuación presentamos el impacto de ÁNIMA en éstas tres dimensiones:

Ventajas para los jóvenes:

Articulación de competencias entre educación y trabajo

- Los jóvenes aprenden combinando la teoría con la práctica, adquiriendo de ésta forma las competencias necesarias para insertarse productivamente en el mundo laboral. El Sistema Dual permite la comunicación entre las habilidades y capacidades que desarrollan las instituciones educativas y las competencias requeridas por el mercado laboral.
- La empresa y sus profesionales se integran en el proceso de aprendizaje de los jóvenes, generando un vínculo con ellos y el equipo de docentes que agrega un valor didáctico al trabajo en el aula, así como nuevas técnicas y metodologías de enseñanza/aprendizaje.



Fortalecimiento individual de los jóvenes

- El Sistema Dual habilita una formación integral, que permite potenciar el desarrollo de competencias transversales para la vida, como ser el autoconocimiento; la autonomía; el trabajo en equipo; la responsabilidad; el compromiso; la comunicación; el manejo de frustraciones; la capacidad de resolución de problemas y adaptabilidad al medio; la proactividad, entre otras.
- Los jóvenes al insertarse en el ámbito laboral, tiene la oportunidad de vivenciar lo que se espera de ellos. Las vivencias en la empresa constituyen espacios de reflexión en el aula, de gran valor para el crecimiento personal y profesional de los jóvenes.

Motivación para la continuidad educativa

- Las experiencias laborales aumentan la motivación y compromiso de los jóvenes en sus procesos de aprendizaje al visualizar la aplicabilidad de los conocimientos y comprender la necesidad de formarse. Adicionalmente se genera el “efecto contagio” con los compañeros de trabajo que impulsa a seguir estudiando.
- El Sistema Dual permite vincular el “saber con el saber hacer, el saber ser y el saber convivir”. Los jóvenes aprenden bajo condiciones laborales empresariales reales (equipos de trabajo/supervisión de un jefe/procesos laborales/etc).

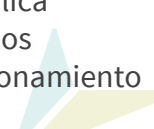
Mayores oportunidades de inserción laboral

- La modalidad de formación dual habilita el tránsito de los jóvenes hacia el mundo laboral de forma paulatina, acompañados por la Institución Educativa.
- El enfrentarse de forma autónoma al mundo del trabajo los jóvenes visualizan lo que son capaces de hacer, desarrollando la autoconfianza en su nuevo rol de “adulto”, pero acompañados por referentes educativos.
- Los jóvenes tienen la oportunidad de insertarse en el mercado laboral formal y calificado, obtener experiencia en el campo profesional en el cual se están formando y obtener una remuneración por su trabajo.

Redistribución de oportunidades

- El sistema dual permite que un joven, como parte de su formación, se inserte en el ámbito laboral formal. Muchas veces los jóvenes que viven en situación de vulnerabilidad social no cuentan con redes de contacto que les permitan postular a puestos de trabajo de empresas formales, siendo por tanto el modelo dual un sistema que redistribuye las oportunidades laborales entre jóvenes de diferentes niveles socioeconómicos y culturales.
- El trabajar les exige a los jóvenes movilizarse, generar nuevos vínculos y contar con diversos “modelos de rol” que les abrirá un amplio abanico de posibilidad para su proyección personal y profesional.

Oportunidad educativa innovadora

- El Sistema Dual es una nueva oportunidad educativa que le permite a los jóvenes contar con una formación técnica que los habilita la inserción formal en el mercado laboral, pero también les da la posibilidad de continuar estudios terciarios o universitarios. El Sistema Dual es una nueva modalidad educativa para los jóvenes que quieran y necesiten trabajar y estudiar a la vez.
 - El Sistema Dual le permite a los jóvenes conocer el ámbito empresarial y lo que implica trabajar en cada área de una empresa, despertando tempranamente la vocación de los educandos y facilitando la rápida inserción juvenil en el mercado laboral, y el direccionamiento de su carrera profesional.
- 

Ventajas para la empresa:

RRHH comprometidos y calificados

- Las Empresas forman parte de la formación de los jóvenes, aportando sus conocimientos y expertise.
- Las empresas cuentan con la posibilidad de formar sus potenciales recursos humanos, calificados, flexibles y con gran capacidad de adaptabilidad (en Alemania el 66% de los jóvenes continúan trabajando en la empresa que se formaron. En Argentina dicho indicador asciende a 90%).

Información exacta y confiable de los perfiles profesional

- Programas académicos adecuados al mercado laboral. Las empresas tiene la posibilidad de contribuir en la definición del perfil de egreso de los jóvenes, de acuerdo al perfil profesional requerido.
- Participación de las empresas en el desarrollo de estándares de formación, manteniendo actualizados los planes de formación de los jóvenes.
- Conocimiento del perfil de los jóvenes, teniendo la oportunidad de contar con una contraparte (ÁNIMA) que posee un conocimiento inédito de las capacidades y habilidades de los candidatos (Bolsa de trabajo activa).

Mejoras en los procesos de selección

- Efectividad del reclutamiento y selección debido al conocimiento que se posee de los candidatos, quienes conocen las exigencias y particularidades de la empresa (a diferencia de un postulante externo). La Inversión en la formación de los jóvenes se traduce en ahorro de costos de reclutamiento y pérdidas de know how.
- Jóvenes con experiencia en diversas áreas de la empresa, con gran capacidad de readaptación.

Mejora en sus procesos de inducción y formación

- Valor agregado que se le otorga a la empresa al brindarles un plan de inducción y formación para sus aprendices, el cual se trabaja y personaliza en función de cada empresa. Material que queda al servicio de la Empresa para su personal.
- Las empresas tiene la oportunidad de formar a los jóvenes alineados con sus necesidades técnicas.

Responsabilidad Social Empresaria

- Rol activo en la formación de los jóvenes, capital humano muy valioso para el desarrollo del país.
- Involucramiento del personal de las empresas (compromiso con la comunidad), lo cual genera un mayor sentido de pertenencia con la Empresa.
- Formar parte de un pool de Empresas líderes e innovadoras que apuestan a una propuesta educativa de gran impacto e incidencia en las políticas educativas del Uruguay.

Mejora en calidad de sus servicio y productos

- Los jóvenes adquieren un conocimiento integral de la empresa generando sinergia entre los sectores.
- Al involucrarse en la formación de los jóvenes, las empresas están asegurando la calidad y estabilidad de los servicios y productos que ofrecen, al mismo tiempo que incentivan y apoyan la continuidad educativa de sus RRHH.
- Gran parte de la Inversión en la formación se amortiza a través de los aportes productivos de



los jóvenes (en Alemania las investigaciones muestran que el 76% de la inversión se amortiza en una mejora en los procesos productivos por aportes de los aprendices)

Integrar una red de empresas de potenciales clientes y proveedores

- El Sistema Dual permite a las empresas formar parte de una red de empresas formadoras con un interés común, impulsar la formación profesional de los jóvenes, siendo una gran oportunidad para generar sinergias y nuevos vínculos inter empresariales.

Ventajas a nivel país:

RRHH calificados para el desarrollo del país

El Sistema dual otorga un valor agregado para todos los actores, permitiendo la transmisión de competencias adaptadas a la demanda y una garantía de adecuación a las exigencias profesionales.

Jóvenes con oportunidad de continuidad educativa

El Sistema Dual prepara a los jóvenes para acceder a niveles superiores de educación, impulsando la formación continua a lo largo de la vida.

Mejora en la eficiencia y calidad de la educación

El Sistema Dual aporta a la mejora en la calidad educativa, reduciendo los niveles de repetición de los jóvenes, y por tanto los costos por alumno.

La Institución Educativa comparte el gasto de la educación con las empresas que aportan personal, herramientas y know how para la formación de los jóvenes.

Actualización y especialización docente

La metodología permite, exige y facilita el desarrollo de la apertura de parte del equipo docente, la disposición al cambio, la capacidad de explorar nuevas metodologías de enseñanza, el trabajo en equipo y receptividad con los requerimientos de las empresas y de los alumnos.
Actualización de los planes de formación

Reducción del desempleo juvenil

Reducción del desempleo juvenil siendo un modelo que articula la educación con el trabajo, acompañando a los jóvenes en el tránsito hacia la vida adulta e inserción laboral.



www.anima.edu.uy

EMPRESAS FUNDADORAS



SOCIOS ESTRATÉGICOS

